



ROLLAND VIAU



La motivation en contexte scolaire



РОЛАН ВЬЕ

УДК 378.1(075.8)
ББК 74.58р30-2я73
В 91

*Автор вступительной
статьи*

В.М. Симонов

Консультанты перевода
Т.А. Воронова, канд. пед. наук Н.А. Иванова

Консультанты
Л.И. Тафлинская, канд. псих. наук Г.И. Якушева

Мотивация в учебном контексте

Ролан Вье

В 91 Мотивация в учебном контексте / Перевод с франц.
В.М. Симонова. – Воронеж: НОЦ «Открытый мир», 2009. – 260 с.

*Перевод с французского
и научная редакция
В.М. Симонова*

ISBN 2-8041-4329-5
ISBN 978-5-89981-621-5

© Издательство Renouveau
Pedagogique Inc., 1994
© Перевод с франц. и научная
редакция В.М. Симонова, 2009
© Издание на рус. яз. НОЦ
«Открытый мир», 2009

Воронеж
НОЦ «Открытый мир»
2009

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА ПЕРЕВОДА

В отечественной психологии в настоящий момент не существует приемлемой концепции, претендующей на научное объяснение механизмов, лежащих в основе мотивации учения, как нет и экспериментально обоснованной теории мотивации. Работы в рамках этой тематики либо не получили своего развития (В.Г. Асеев, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман), либо уже утратили свою актуальность (А.К. Маркова).

Обучение в России строится традиционно, т. е. с применением старых методов, которые не ориентированы на индивидуальные характеристики ученика. Заявленные инновации в значительной степени не состоятельны. Происходит псевдоморфоз, когда цели не обеспечены временными, кадровыми и материальными ресурсами. Например, на реализацию проектного метода в процессе обучения школьников в странах Европы тратится целый учебный день, преподавательская нагрузка при реализации индивидуального подхода обучения должна быть меньше в разы как в школе, так и в вузе, количество учащихся в классе должно быть в два раза меньше и т. д.

В результате система образования деградирует при кажущемся ее развитии. Она не отвечает запросам современной цивилизации, общества и личности. Качество обучения падает, а развитие детей и их мотивация – дело случая, т. е. вопрос индивидуального таланта отдельных педагогов.

Этому есть две главные взаимосвязанные причины: проблемы ситуации учения, т. е. контекста обучения, и отсутствие стройной теории учения, опирающейся на знания о механизмах индивидуального развития и мотивации ученика.

Не учитывая мотивацию ученика, мы не признаем его право быть индивидуальным, а значит, не стремимся к его развитию и становлению как личности.

Подходить к организации учебного процесса можно двумя способами. Первый – научный подход, в рамках которого преподаватель независимо от его желания вынужден брать на себя ответственность за организацию учебного процесса и его результативность. Второй – спекулятивный, основанный на

неподтвержденных и непроверенных установках педагогов и администраторов от образования. Второй способ обучения кажется нам менее продуктивным и более губительным для педагогики в России. Эти соображения побудили нас обратиться к зарубежным источникам по проблеме мотивации учения, среди которых мировое признание получила представляемая здесь работа. Право на публикацию перевода любезно предоставил нам канадский издаватель.

Работа канадского ученого, профессора Ролана Вье, «Мотивация в контексте учения» отвечает на ряд вопросов, актуальных для психологической теории, системы образования, индивидуального развития и конкретной педагогической практики отдельных учащихся и педагогов. В рамках этой концепции учащийся предстает перед нами как субъект учебного процесса, имеющий возможность выбора. Он видит и признает в себе способности и встречает трудности на пути саморазвития.

Кроме демонстрации культуры научного эксперимента и предоставления актуальной исследовательской информации для преподавателей и учителей эта книга является единственным практическим пособием по формированию мотивации. Простота изложения делает педагогические приемы знакомыми, а их применение вытекающим из условий обучения.

Естественно, что мой перевод не лишен недостатков. Это оправдано тем обстоятельством, что многие термины (в первую очередь параметры модели мотивации автора книги), применяемые при исследовании мотивации за рубежом, не адаптированы для России. Для корректной адаптации этой терминологии необходимо провести специальную научную работу, что требует времени. Однако этот недостаток одновременно может быть и преимуществом. Содержание книги дано без купюр. Мы намеренно оставили некоторые понятия без их «сглаживания», так как это могло привести к одностороннему толкованию. В книге есть указание на ряд статей и монографий, переведя и опубликовав которые, мы будем претендовать на то, что используемые здесь понятия полностью адаптированы.

Трудность для читателя может состоять и в том, что все без исключения представленные в работе эксперименты проводились на базе зарубежных образовательных систем. По-

этому необходимо делать поправку на понимание организации обучения в тех или иных странах. Это подчеркивает то обстоятельство, что ни один отечественный эксперимент, направленный на анализ данной проблемы, не попал в поле внимания международного научного сообщества. Если мы обратим внимание на список литературы этой и других зарубежных научных публикаций, посвященных проблеме мотивации учения и мотивации вообще, то не найдем ни одной работы представителя отечественной психологии. Таким образом, мы наблюдаем отставание в этой области более чем на пятьдесят лет.

Предметом моего научного внимания является адаптация зарубежных знаний по проблеме мотивации. На практике подобная адаптация требует четкого соблюдения параметров учебной среды. Адаптация модели мотивации учения Ролана Вье представляет собой экспериментальное создание учебного контекста, в котором можно наблюдать параметры учебной среды, оказывающие влияние на индивидуальную мотивацию учащихся. Эта работа может стать первым шагом на пути построения теории мотивации учения в России. Я надеюсь на отклик со стороны институциональных органов, гражданского общества и органов государственного управления, а также отдельных граждан, заинтересованных в развитии образования в России.

Работа над этим переводом, не принеся финансовых результатов, стоила больших трудов и заняла много времени, которое я вынужден был оторвать у своих детей, поэтому весь этот труд целиком посвящен им.

Хочется также выразить признательность тем людям, без которых издание настоящего перевода не могло состояться.

В первую очередь хочется поблагодарить автора книги Ролана Вье за отзывчивость и готовность к сотрудничеству, также Жан-Пьера Альберта, вице-президента издательства Renouveau Pedagogique Inc., который осуществлял переговоры по публикации перевода книги.

Кроме того, за практическую, моральную и финансовую поддержку проекта искреннюю признательность мы выражаем А.В. Вахрушеву, И.Г. Гаспарову, А.В. Дегтеву, проф. д. философ. н. Б.Я. Замбровскому, Н.А. Ивановой, В.И. Клюкину, Г.Ф. Косьяновой, Л.В. Новиковой, В.В. Прибылкову, О.В. Симоно-

вой, Е.М. Симоновой, В.Ф. Симоновой, Л.И. Тафлинской, Г.И. Якушевой, чье участие трудно переоценить.

Хочется надеяться, что данный труд будет принят педагогическим сообществом, востребован среди учителей и поможет в нелегком учебном труде им и их ученикам.

Вячеслав Михайлович Симонов.
Воронеж, август 2009 г.

СИМОНОВ ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ

Ректор Высшей Школы www.spppb.ru; E-mail:simonoff@spppb.ru
Практической Психологии г. Воронеж, ул. Челюскинцев, 131
и Психологии Бизнеса тел. +7 (4732) 323-292

Основное содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА ПЕРЕВОДА	4
ПРЕДИСЛОВИЕ	8
ВВЕДЕНИЕ	19
Глава 1 <i>Мотивация в педагогической среде</i>	23
1. Общепринятые и научные определения.....	24
2. Мотивация в учебном контексте	26
Глава 2 <i>Модель мотивации в учебном контексте</i>	44
1. Теоретические рамки исследования: социокогнитивный подход	46
2. Модель мотивации в учебном контексте	51
3. Детерминанты мотивации	60
4. Индикаторы мотивации	98
5. Альтернативные модели мотивации учения	121
Глава 3 <i>Стратегии формирования мотивации учения</i>	143
1. Не навредить мотивации	145
2. Влияние качества обучения на развитие мотивации учащихся	153
3. Формирование компонентов мотивации учащегося.....	177
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	218
БИБЛИОГРАФИЯ	223

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА ПЕРЕВОДА	4
ПРЕДИСЛОВИЕ	8
ВВЕДЕНИЕ	19
Глава 1 <i>Мотивация в педагогической среде</i>	23
1. Общепринятые и научные определения.....	24
2. Мотивация в учебном контексте	26
2.1. Обзор основных переменных, оказывающих влияние на учебный процесс	26
2.2. Характеристика педагогического отношения в учебной среде.....	28
2.3. Анализ учебного и педагогического процесса	29
2.3.1. Задачи преподавателя	30
2.3.2. Задачи учащегося	32
Процедурные знания	33
Декларативные знания.....	34
Стратегии учения и саморегуляции.....	35
2.4. Мотивация как индивидуальная характеристика.....	36
2.4.1. Интеллект	37
2.4.2. Предшествующие знания	37
2.4.3. Когнитивные стили и стили учения	38
2.4.4. Эмоции.....	39
2.4.5. Тревога.....	40
2.4.6. Мотивация	41
Рекомендуемая литература	42

Глава 2	
<i>Модель мотивации в учебном контексте</i>	44
1. Теоретические рамки исследования: социокогнитивный подход	46
1.1. Постулаты социокогнитивного подхода.....	48
1.2. Возможности и ограничения социокогнитивного подхода.....	50
2. Модель мотивации в учебном контексте	51
2.1. Компоненты модели	52
2.1.1. Детерминанты.....	53
2.1.2. Индикаторы	54
2.2. Мотивационная динамика	54
2.3. Мотивационная динамика: пример	56
2.4. Динамика мотивационного профиля	58
3. Детерминанты мотивации	60
3.1. Концепция самовосприятия	60
3.1.1. Самовосприятие и ментальные процессы	62
3.1.2. Общее самовосприятие.....	62
3.1.3. Специальное самовосприятие.....	65
3.2. Восприятие ценности деятельности.....	65
3.2.1. Значимость целей в восприятии ценности деятельности.....	66
3.2.2. Понятие перспективы будущего	68
3.2.3. Данные исследований.....	71
Исследования в начальной школе.....	71
Исследования в средней школе и университете	73
3.3. Восприятие собственной компетентности в деятельности.....	77
3.3.1. Источники восприятия собственной компетентности....	79
3.3.2. Результаты исследований	80

Исследования в начальной школе	81
Исследования в средней школе и университете	85
3.4. Восприятие контролируемости.....	88
3.4.1. Атрибутивное восприятие	89
3.4.2. Параметры атрибуции в теории Вайнера	90
3.4.3. Результаты исследований.....	92
4. Индикаторы мотивации	98
4.1. Выбор	100
4.2. Персеверация	101
4.3. Включенность	102
4.3.1. Стратегии учения.....	103
4.3.1.1. Стратегии запоминания	103
4.3.1.2. Стратегии организации.....	105
4.3.1.3. Стратегии систематизации.....	105
4.3.2. Стратегии саморегуляции.....	109
4.3.2.1. Метакогнитивные стратегии	111
Планирование.....	111
Мониторинг	111
Самоконтроль	112
4.3.2.2. Стратегии управления	113
Организация работы во времени	113
Учебное место	114
Социально-психологические и материальные ресурсы.....	114
4.3.2.3. Мотивационные стратегии	114
4.3.2.4. Результаты исследований.....	115
4.4. Результативность	119
5. Альтернативные модели мотивации учения	121
5.1. Модель Пинтрича	122

<i>5.1.1. Мотивационные компоненты</i>	123
<i>5.1.2. Когнитивные компоненты</i>	124
5.2. Модель Вайнера.....	126
5.3. Модель Мак-Комбса	129
5.4. Модель Деси	132
5.5. Модель Владковски	135
Рекомендуемая литература	141
Глава 3	
<i>Стратегии формирования мотивации учения</i>	143
1. Не навредить мотивации	145
1.1. Компетентность и мотивация преподавателя	145
1.2. Восприятие преподавателя.....	146
1.3. Система поощрений и наказаний.....	149
2. Влияние качества обучения на развитие мотивации учащихся	153
2.1. Деятельность обучения	154
<i>2.1.1. Обучение декларативным знаниям</i>	155
Начинайте подачу материала с анекдотичного случая или решения практической проблемы.....	155
Интересуйтесь существующими учеников представлениями о преподаваемом вами предмете	157
Представьте план курса в виде вопросов	158
Представляйте понятия в виде схем.....	159
Предлагайте ученикам интересные примеры	159
Используйте аналогии.....	160
<i>2.1.2. Обучение процедурным знаниям</i>	161
2.2. Деятельность учения	168
2.3. Оценка.....	174
3. Формирование компонентов мотивации учащегося.....	177

3.1. Проведение диагностики.....	178
<i>3.1.1. Как составить мотивационный профиль</i>	179
3.1.1.1. Интервью.....	179
3.1.1.2. Анкета	187
<i>3.1.2. Как анализировать мотивационный профиль</i>	188
3.2. Влияние	193
<i>3.2.1. Педагогическое влияние на уровне стратегий учения и саморегуляции</i>	195
3.2.1.1. Как убедить учащихся в значимости этих стратегий	195
3.2.1.2. Как использовать учебные стратегии	198
Стратегии запоминания.....	198
Стратегии организации	198
Стратегии систематизации.....	200
3.2.1.3. Как использовать стратегии саморегуляции	200
Метакогнитивные стратегии	200
Стратегии управления	202
Мотивационные стратегии.....	203
3.2.1.4. Программа формирования мотивации применения стратегий саморегуляции и учебных стратегий	204
1. Активизация	205
2. Моделирование	205
3. Самоконтроль	206
4. Контроль	206
<i>3.2.2. Влияние на восприятие учащихся</i>	207
3.2.2.1. Восприятие ценности деятельности.....	207
3.2.2.2. Восприятие своей компетентности.....	209
3.2.2.3. Восприятие контролируемости	211
Рекомендуемая литература	215

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	218
БИБЛИОГРАФИЯ	223

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник, направленный на актуализацию знаний относительно материала, представленного во второй главе	234
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игра «Магический квадрат»	237
---------------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник, направленный на создание мотивационного профиля ученика	240
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опросник на материале изучения французского языка, направленный на исследование структуры восприятия студентов	246
---	-----

ВВЕДЕНИЕ

Почему в школе наряду с учениками, делающими все, для того, чтобы ничего не делать, находятся те, кто решил взять на себя ответственность за свое обучение? Почему кто-то из них не хочет учиться, когда находятся и те, кто полностью мобилизовал себя? Почему для одних учеба – дело случая, а для других это упорное достижение поставленной цели? Все эти вопросы сводятся к проблеме мотивации в учебном контексте.

Непосредственные участники и организаторы образовательного процесса убеждены, что мотивация играет первостепенную роль в учении. Причем решающее значение в самой мотивации имеют индивидуальные характеристики ученика.

Эта книга предназначена для тех, кто хочет больше узнать о мотивации учения. Цель настоящей работы в теоретическом познании источников и последствий развития учебной мотивации, а также в предоставлении практического инструментария для ее педагогического формирования.

В первой главе мы проводим анализ и противопоставление дефиниций мотивации. Основная задача этой главы состоит в том, чтобы исследовать роль мотивации в педагогических теориях других авторов. Мы покажем, под влиянием каких переменных находится процесс учения. Увидим, что игнорирование педагогами влияния на учебный процесс мотивации приводит к возникновению ряда педагогических проблем. Вместе с тем мы ответим на вопрос, почему учет параметров мотивации при организации педагогической деятельности действительно помогает учащимся.

Во второй главе мы сравниваем различные мотивационные модели в учебном контексте. Исходя из положений социокогнитивного подхода, мы установили восемь основных компонентов анализа структуры мотивации ученика на уровне ее динамики. Такой подход акцентирует внимание на некоторых аспектах мотивации и не принимает в расчет те, которые исследователи считают малозначительными. С этой позиции, в данной главе мы знакомимся с различными мотивационными моделями признанных современных исследователей, научные интересы которых затрагивают проблему мотивации в учебном контексте.

Задача третьей главы состоит в практической помощи преподавателям в формировании мотивации учащихся. Мы понимаем, что большинство учителей и преподавателей не обладает достаточными, специальными психологическими знаниями в области мотивации учения. Вероятно, это обусловлено чрезмерной загруженностью своим предметом и как следствие недостатком времени. Поэтому мы предлагаем наше участие в решении проблемы учебной мотивации на трех уровнях. Первый раскрывается перед педагогами через задачу не навредить мотивации учащихся. С этой целью мы отслеживаем онтогенез развития мотивации учения и демонстрируем некоторые закономерности ее формирования. Так, на мотивацию учащихся оказывают влияние знание преподавателем своего предмета, мотивация самого преподавателя, структура способностей учащихся, а также система поощрений и наказаний.

Второй уровень затрагивает некоторые аспекты организации процесса учения, методы преподавания, которые побуждают учащихся проявлять упорство и настойчивость в решении разнообразных учебных задач. Здесь мы исследовали деятельность учения и обучения с точки зрения педагогического влияния на мотивацию учеников.

Заключительный уровень предполагает рассмотрение вопроса об отношении учащихся к самим себе и к собственному учению. Знание мотивационного профиля ученика позволяет преподавателям наилучшим образом разобраться в подобных проблемах. Читатель может увидеть, как процесс формирования мотивации разворачивается во времени, дифференцирует мотивацию учащегося и показывает ее структуру. В этой связи закономерно возникает необходимость показать, каким образом могут быть преодолены трудности, связанные с мотивацией отдельных учащихся.

Чтение этой книги с целью обретения новых знаний не составит труда, если понимать, что речь идет о работе, которую вы делаете самостоятельно, которая требует вашего внимания, времени и систематизации материала во время чтения. Для помощи в извлечении необходимых знаний из настоящей работы мы предлагаем определенный инструментарий. Вы можете оценить, насколько он может быть полезен для вас.

1. Оглавление представлено в двух версиях: сокращенной (общающей) и полной. Обобщенная версия позволит быстро определить начало глав и разделов. Так как сокращенный ва-

риант оглавления находится на одной странице, то справку можно навести быстро. Полная версия также позволяет определить номера страниц, и вместе с тем из нее можно понять принципиальную идею той или иной части содержания и, следовательно, ту часть содержания, которую необходимо использовать, чтобы не тратить время на его поиски. Кроме того, при помощи этой версии оглавления можно выработать «концептуальную ориентированную карту», которая окажет консультативную помощь в контексте различных педагогических ситуаций.

2. Введение к каждой главе написано в манере презентации ее цели и дает понятие о содержании главы. Цель является важной частью каждой главы, так как она уточняет содержание новых знаний. Например, в первой главе мы сообщаем сведения о различных научных концепциях, анализируем и классифицируем их для того, чтобы использовать эти сведения в третьей главе для разработки собственной исследовательской стратегии. Таким образом, следя за предложенной методикой, читатель ознакомится с содержанием каждой главы.
3. В этой книге можно найти схемы, методики и, конечно, примеры. Большинство примеров заимствовано из практики преподавательского опыта. Если сам читатель – педагог, творчески осмысливающий свой педагогический опыт, он может не только дать оценку представленного в настоящей работе методического арсенала, но и использовать собранный нами опыт в своей педагогической практике.
4. Во второй главе мы предлагаем читателю анкету, вопросы которой опираются на его предшествующие знания. Эта анкета дается в Приложении 1 и имеет цель актуализировать знания относительно проблемы мотивации в учебном контексте для более детального рассмотрения проблем, изложенных в данной главе. В результате читателю будет легче выделить те новшества, которые перекрывают его собственные знания.
5. Различные разделы второй и третьей глав заканчиваются формулировкой основных принципов, что делает книгу хорошим

дидактическим средством, так как именно эти принципы выделяют основные положения текста в виде коротких, легко запоминающихся утверждений. Впрочем, мы советуем читателю сформулировать и собственные основные принципы исходя из того, что он нашел в тексте для себя важнее, чем мы.

6. В конце каждой главы читатель может увидеть список литературы, который указывает на сочинения, позволяющие углубить знания по тому или иному положению, высказанному в данной главе. Мы старались использовать с этой целью легкодоступные книги на французском языке, однако французская научная литература по нашей тематике, к несчастью, не столь обильна. Поэтому в некоторых случаях мы были вынуждены дополнять ее работами на английском языке.
7. Основная цель книги – помочь тем, кто в своей преподавательской и педагогической деятельности использует знания о мотивации. Поэтому мы сослались в ней более чем на 125 современных исследовательских статей и научных трудов. Для того чтобы предложить читателю наиболее важные и недавние ссылки, мы написали пятнадцати цитированным нами авторам и попросили предоставить нам из их последних работ те, которые они считают наиболее существенными. За исключением одного, все авторы нам ответили, что позволило в кратчайшие сроки обновить ссылки и удовлетворить запрос читателей. Ссылки включены в текст. Несколько замедляя процесс чтения, это помогает организовать библиографический поиск.

Эти вспомогательные инструменты обучения не оригинальны и встречаются в большинстве учебников. Но обратить внимание читателя на эти способы освоения учебной и исследовательской литературы необходимо только потому, что это может дать ему возможность освоить изложенный в этой книге предмет самостоятельно. Наша цель – предоставить ему «ящик с инструментами», который он может использовать по своему усмотрению. Задача преподавателя – сделать знания доступными для ученика. Тогда последний будет мотивирован брать инициативу в свои руки и осваивать эти знания самостоятельно.

Глава 1

Мотивация в педагогической среде

«Вы спросите меня, важна ли мотивация для обучения ваших учеников? Конечно, ведь без мотивации обучение происходило бы гораздо труднее. Как я определяю мотивацию? Она видна по реакции и работоспособности учащихся, когда они с интересом слушают и работают с полной отдачей. Но если вы спросите, как определить наличие мотивации в процессе учения и как управлять ей, на этот вопрос я не смогу ответить».

Цитата из моего разговора с одним из вузовских преподавателей дает четкое представление об уровне осознания большинством педагогов значения мотивации в учебном контексте: они убеждены, что мотивация – значимый элемент обучения, но испытывают затруднения в точном ее определении и в обнаружении ее места среди остальных элементов структуры процесса учения. И хотя их знание о мотивации нельзя считать бытийным, оно слишком не точно для того, чтобы оказать реальную помощь учащимся в развитии их мотивации. В этой главе мы попытаемся восполнить этот пробел, делая знание о мотивации учения более научным.

В первой части главы мы определим понятие мотивации, отделив его от понятий желания и интереса. Здесь читатель увидит, что мотивация в контексте учения – явление не простое и что надо иметь представление о различных ее аспектах, для того чтобы ее поддерживать и развивать. Во второй части мы определим место мотивации внутри педагогического отношения, возникающего в процессе общения преподавателя и ученика. Читатель сможет убедиться, что мотивация, несмотря на всю ее отдельную значимость, все-таки является одним из элементов процесса учения и, следовательно, не может быть панацеей от всех проблем, возникающих в этом контексте.