

Экспресс диагностика эмоционального отношения ребенка к школе на этапе его адаптации к обучению в первом классе.

Симонов В.М., педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 г. Воронежа

Пояснительная записка

В вопросе адаптации ребенка к школе ключевую роль играет его эмоциональное отношение к ещё непривычной, но ставшей для него ведущей - учебной деятельности. Теперь ребенку предстоит решать большое количество задач: это знакомство с учителями, учебные задачи на уроке, общение с одноклассниками и новыми друзьями, выполнение домашнего задания и пр.

Эмоциональное отношение к каждому из таких действий в процессе адаптации складывается в систему эмоциональных реакций, установок и стереотипов, которая влияет на поведение ребенка в классе, в школе и дома, взятое в отношении к учебной деятельности, что в конечном итоге определяет мотивацию учения и его способность учиться. Таким образом, эмоциональное отношение ребенка к учебной деятельности прямо влияет на его социализацию и успеваемость, поэтому в состав диагностики адаптации ребенка к школе мы включили исследование эмоционального компонента как ведущего внутреннего фактора адаптации.

Адаптация не может быть фрагментом как в истории отношений ребенка со школой, так и в процессе его учения. Она продолжается долгое время и в зависимости от выраженности познавательной потребности в структуре мотивации человека может сопровождать его всю жизнь. Однако, первое знакомство с деятельностью учения является наиболее значимым. След первого впечатления может сопровождать человека долгие годы. В зависимости от корректности первичной адаптации, сформированное на этом этапе отношение ребенка к школе может как способствовать, так и препятствовать его дальнейшему обучению. Именно поэтому важно исследовать это первое эмоциональное впечатление от учебного труда.

С этой целью, мы разработали методику изучения эмоционального компонента адаптации ребенка к школе, которая была нами названа «Экспресс диагностика эмоционального отношения ребенка к школе». Из названия этой методики становятся очевидны ее преимущества. Методика входит в триаду диагностических процедур, направленных на исследование адаптации школьников к обучению в первом классе. Символически этот направление диагностики можно обозначить, как «Школа глазами ребенка». Кроме этого направления в триаду диагностики входят, такие блоки как: «Ребенок глазами учителя» (В нашем варианте используется, разработанная нами методика «Таблица факторов Школьной Дезадаптации»), и «Мой ребенок в школе» (Методика «Родительский Адаптационный Тест»). Исследование такой психолого-педагогической характеристики как адаптация ребенка к школе с позиции всех участников образовательного процесса отражает традиционные представления о процессе детского развития в рамках образовательного

учреждения. Однако, опыт применения методики в качестве отдельной диагностической процедур в сочетании с консультативной беседой, которая проходит с родителем по результатам диагностики, свидетельствует о ее прогностической и практической полезности при организации психологического сопровождения обучения детей в начальном звене общеобразовательной школы. Кроме того, существует опыт набора развивающих и коррекционных групп для проведения занятий направленных на адаптацию учащихся первых классов к обучению в школе.

Методика состоит из двух блоков. Первый блок исследует и развивает эмоциональную грамотность ребенка. Для формирования эмоционально-психологической компетенции учащимся необходимо уметь распознавать свои и чужие эмоции и их проявления, находить зависимости между эмоциями и вызывающими их обстоятельствами. В рамках данного блока ученику предлагается, отвечая на открытые вопросы диагноста, соотнести эмоцию с картинкой – выражением лица. Далее, предлагается самостоятельно нарисовать выражение лица, соответствующее тому или иному эмоциональному состоянию.

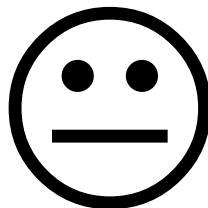
По результатам данной части тестирования диагност определяет, насколько ученик компетентен в идентификации эмоций, насколько развит его эмоциональный кругозор. Ученик, не способный соотнести эмоции с классическими индикаторами состояния (выражение лица), может испытывать серьёзные трудности в эмоциональной сфере, что будет сказываться на развитости у него адаптивных способностей.

Второй блок методики заключается в отражении ребенком своего эмоционального отношения к различным событиям его учебного дня. Данная часть методики помогает определить, как практические действия и события сказываются на эмоциональном состоянии ребенка: общение с родителями, контакты с одноклассниками, работа на уроке и т.д. Изученная динамика эмоциональных реакций дает возможность увидеть ученика в кругу его социальных контактов и практических действий, - т.е. определить весь круг эмоциональных отношений ребенка. Становятся очевидны как проблемные зоны эмоционального развития, так и зоны эмоционального комфорта, что дает основания для применения психокоррекционных и социально-педагогических мер.

Проводить исследование необходимо после того как у ребенка накопилось 2 – 3 месяца учебного опыта, т.е. тогда, когда у него сложилось более – менее устойчивое эмоциональное отношение к различным аспектам пребывания в школе. При исследовании адаптационных характеристик учения на этом этапе становится понятна перспектива развития мотивации учения школьника, что делает возможным превентивное психолого-педагогическое вмешательство в его отношение к учебе.

Методика экспресс-диагностики эмоционального отношения к школе (Бланк для педагога-психолога)

Блок 1.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Диалог с детьми: *Сейчас мы поиграем в смайлики... Посмотрите внимательно на листы бумаги, которые лежат на ваших столах. В самом верху вы видите три смайлика... Кто знает, что такое «смайлики»? Где вы с ними встречались?*

Посмотрите на три самых больших смайлика в самом веру листа.

а) Какое настроение изображено на этих лицах? *(Слушает ответы детей)*

б) Если у человека горе, как будет выглядеть его лицо?

А если у него радость?

А когда ему безразлично, что с ним происходит? *(Обращает внимание на то куда показывают дети)*

в) Я буду называть вам различные чувства, а вы будете их записывать под тем выражением лица, которое, на ваш взгляд, больше всего подходит тому человеку, который испытывает это чувство:

1. счастье
2. страх
3. удача
4. обида
5. усталость
6. интерес
7. спокойствие
8. злость
9. скука
10. стыд
11. Мне всё равно (равнодушие)

12. Кому-то подарили подарок, а мне – нет (зависть)

13. Я выполняю лёгкое задание (лёгкость)

г) Давайте попробуем представить свое отношение к разным событиям через эти чувства.

				
Мне холодно	Мне вкусно	Мне не интересно	Я не внимателен	Мне обидно

Блок 2.

А теперь давайте расскажем о том, как проходит ваш день.

Что-то в этом рассказе происходит так, как происходит каждый день на самом деле. Что-то не совсем так, но тогда надо себе представить, что это случается.

После каждого прочитанного мною предложения я буду делать паузу. В это время вы нарисуете такой смайлик, который будет показывать ваше настроение тогда, когда с вами происходит то событие, о котором я только что прочел.

1. Утром, когда я просыпаюсь, для того чтобы идти в школу, на улице еще темно.
2. Мне улыбается мама (папа), говорит мне: «Доброе утро!».
3. Я завтракаю.
4. Я беру портфель, сменную обувь и выхожу из дома.
5. В школе я встречаю своих одноклассников.
6. Звенит звонок, и учитель начинает урок (Изобразите свое настроение, когда вы видите учителя).
7. Первый урок – урок чтения. Мы складываем буквы в слоги, а слоги в слова (Изобразите свое настроение на уроке чтения).
8. Второй – урок математики. Мы решаем задачи и примеры. (Изобразите свое настроение на этом уроке)
9. На уроке русского языка мы учимся писать буквы.
10. После школы я иду домой.
11. Обедаю и играю.
12. Я делаю уроки.
13. Иногда я прошу родителей мне помочь.
14. Мама (папа) проверяет, правильно ли я сделал домашнее задание.
15. Я смотрю телевизор.
16. Я ужинаю.
17. Пора ложиться спать.
18. А сейчас мое настроение вот такое...

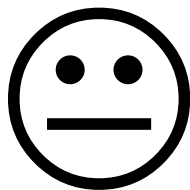
Бланк ответов к методике экспресс диагностики эмоционального отношения к школе.

Дата:

Класс:

Ф.И. учащегося

1.



2.

Мне холодно	Мне вкусно	Мне не интересно	Я не внимателен	Мне обидно

3.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6.
7. 	8. 	9. 	10. 	11. 	12.
13. 	14. 	15. 	16. 	17. 	18.